



GIAN MARCO MARZOCCHI

Codice Fiscale MRZGMR71D26D548Y

Tel. Ufficio 02 64483752

Fax 02 64483706

Tel. Cellulare

e-mail gianmarco.marzocchi@unimib.it

Nazionalità ITALIANA

Data di nascita 26/04/1971

Sesso M

ORCID Number 0000-0002-3497-2022

Settore di competenza Settore M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione
Idoneo a Professore Ordinario per il settore concorsuale 11/E2 dal 12/07/2018 al 12/07/2027

Esperienza professionale

Date dal 01/03/2018

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università di Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1 - Milano**

Funzione o posto occupato Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Principali mansioni e Responsabilità Docenza, Ricerca, Tutoring studenti

Tipo di azienda o settore di attività Università Statale

Settore di competenza Settore M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione

Esperienza professionale

Date dal 01/04/2004 al 28/02/2018

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università di Milano Bicocca. P.zza Ateneo Nuovo 1 - Milano**

Funzione o posto occupato Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Principali mansioni e Responsabilità Docenza, Ricerca, Tutoring studenti

Tipo di azienda o settore di attività Università Statale

Settore di competenza Neuroscienze dello Sviluppo

Date dal 01/01/2000 al 31/12/2003

Nome e indirizzo del datore di lavoro **IRCCS E. MEDEA. Via L. Monza, Bosisio Parini (LC)**

Funzione o posto occupato Consulente Scientifico

Principali mansioni e Responsabilità Ricercatore

Tipo di azienda o settore di Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

attività

Settore di competenza Neuroscienze dello Sviluppo
Date dal 01/01/1999 al 31/10/1999
Nome e indirizzo del datore di lavoro **IRCCS E. MEDEA. Via della Bontà, San Vito T.to (PN)**
Funzione o posto occupato Consulente Scientifico
Principali mansioni e Responsabilità Ricercatore
Tipo di azienda o settore di attività Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico

Istruzione e formazione Neuroscienze
Date dal 01/01/2000 al 26/09/2006
Nome e tipo d'Istituto di istruzione o formazione **Scuola Internazionale di Studi Superiori e Avanzati – SISSA di Trieste**
Certificato o diploma ottenuto Dottorato di ricerca Ph.D. (voto 70/70)
Principali materie/competenze professionali apprese Neuroscienze
Livello nella classificazione nazionale o internazionale Internazionale

Istruzione e formazione
Date dal 01/10/1997 al 01/10/1998
Nome e tipo d'Istituto di istruzione o formazione **Università di Padova**
Certificato o diploma ottenuto Perfezionamento post-laurea
Principali materie/competenze professionali apprese Psicopatologia dell'Apprendimento Scolastico
Livello nella classificazione nazionale o internazionale Nazionale

Istruzione e formazione
Date dal 04/10/1990 al 04/12/1996
Nome e tipo d'Istituto di istruzione o formazione **Università di Padova**
Certificato o diploma ottenuto Laurea in Psicologia (voto 110/110)
Principali materie/competenze professionali apprese Psicologia Sperimentale e Generale
Livello nella classificazione nazionale o internazionale Nazionale

Capacità e competenze personali	Lingue						
	Lingua madre	Altra lingua	Comprensione			Parlato	Scritto
			Ascolto	Letture	Interazione		
	Italiano	-	-	-	-	-	
		Inglese	B2	B2	B2	B2	
		Francese	A1	A2	A1	A2	
<i>Settore di competenza</i>	Ricerca applicata ai disturbi neuropsicologici e cognitivi dello sviluppo.						
<i>Capacità e competenze sociali</i>	Buona capacità di integrazione.						
<i>Capacità e competenze organizzative</i>	Buone capacità organizzative in ambito lavorativo.						
<i>Capacità e competenze tecniche</i>							
<i>Capacità e competenze informatiche</i>	Buona conoscenza di Microsoft Office e di analisi dei dati con SPSS.						
<i>Capacità e competenze artistiche</i>							
<i>Altre capacità e competenze</i>							
<i>Patente o patenti</i>	B						
Ulteriori informazioni e competenze scientifiche acquisite	<p>Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 196/03.</p>						

Allegati

Precedenti incarichi per attività di ricerca

- Da gennaio a dicembre 1999 Ricercatore a progetto presso l'Ass. "La Nostra Famiglia" di San Vito al Tagliamento (PN), supervisore dott.ssa Raffaella Rumiati.
- Da gennaio a dicembre 2003 Ricercatore a progetto presso l'Ass. "La Nostra Famiglia" E. Medea di Bosisio Parini (LC), supervisore Prof. Tim Shallice.
- Da febbraio 2003 a marzo 2004 assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, supervisore Prof.ssa Laura D'Odorico.
- Da aprile 2004 a marzo 2005 Ricercatore a tempo determinato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04) presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano Bicocca.
- Da aprile 2005 a febbraio 2018 Ricercatore a tempo indeterminato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04) presso il Dipartimento di Psicologia

dell'Università degli Studi di Milano Bicocca.

Attività scientifica

- Dal 1997 studia i processi cognitivi e gli interventi comportamentali in bambini con ADHD in collaborazione con l'Università di Padova (prof. Cesare Cornoldi).
- Dal 1998 studia le Funzioni Esecutive nei bambini con sviluppo tipico e con disturbi evolutivi, in collaborazione con altre Università Italiane (Cagliari, prof. Zuddas; Milano, Prof. Lenti e Prof. Mosca; SISSA di Trieste, Prof. Shallice) e straniere (Free University di Amsterdam, Prof. Sergeant; Università di Groningen Prof. Van der Meere)
- Dal 2000 studia i processi di calcolo e problem solving in bambini con disturbi di apprendimento e/o attenzione in collaborazione con altre Università Italiane (Trieste, Prof. Passolunghi; Padova, Prof. Lucangeli).
- Dal 2013 studia i pre-requisiti di apprendimento scolastico in collaborazione con la dott.ssa Paola Bonifacci (Università di Bologna)
- Dal 2016 studia l'apprendimento di lettura e scrittura in Inglese come L2 in collaborazione con la prof.ssa Paola Palladino (Università di Pavia)
- Dal 2020 membro del gruppo di ricerca Interdisciplinary Research Group on Digital Technology, Neuroscience and Education, coordinato dalla prof.ssa Debora Nice Ferrari Barbosa presso l'Università Feevale (Brasile).

Progetti finanziati

- Nel 2003 è stato inserito nel progetto FAR della prof.ssa D'Odorico "Indici predittivi e individuazione precoce di soggetti a rischio di disturbi di linguaggio"
- Nel 2004 è stato inserito nel progetto FAR della prof.ssa D'Odorico "Lo sviluppo cognitivo e linguistico dei bambini nati pre-termine"
- Nel 2004 è stato inserito nel progetto PRIN coordinato dalla Prof. ssa D'Odorico "Il rischio di disturbi del linguaggio nei bambini con sviluppo del vocabolario rallentato e nei bambini nati prematuri".
- Nel 2005 è stato inserito nel progetto FAR della prof.ssa Passolunghi "Precursori delle abilità matematiche all'inizio della scolarità elementare"
- Nel 2008 è stato inserito nel progetto FAR del prof. Dario Varin "Le relazioni fra pari nell'infanzia: relazioni fra comportamenti prosociali ed aggressivi".
- Negli anni 2009-2010-2011 ha ottenuto un finanziamento per coordinare il progetto di ricerca "Le Funzioni Esecutive nei bambini nati prematuri: analisi comportamentale e neuroanatomica" da parte della Fondazione Mangiagalli – Regina Elena di Milano. Importo finanziamento 45.000 Euro.
- Nel 2009 ha ottenuto un finanziamento per coordinare il progetto di standardizzazione della "Batteria per la Valutazione delle Funzioni Esecutive in bambini di 8-13 anni" da parte della Casa Editrice Firera e Liuzzo di Roma. Importo finanziamento 8.000 Euro.
- Nel 2010 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca "La valutazione ecologica delle Funzioni Esecutive in bambini con ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio e Disturbi Specifici di Apprendimento tramite nuovi test neuropsicologici".
- Nel 2011 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca "Lo sviluppo delle Funzioni Esecutive in bambini nati prematuri: analisi neuropsicologica a 24 mesi di età corretta". Nel 2013 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca "Quali sono i deficit neuropsicologici nei bambini con Dislessia Evolutiva? Teorie e modelli a confronto".
- Nel 2014 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca "Dislessia e discalculia in età evolutiva: due

disturbi specifici di apprendimento con differenti profili cognitivi”.

- Nel 2014 ha ottenuto un finanziamento dall'Università di Milano-Bicocca per il quadriennio 2015-2018 per un progetto di ricerca dal titolo “Efficacia di un intervento prescolare sui bambini a rischio di difficoltà d'apprendimento in matematica”. Importo finanziamento 72.000 Euro.
- Nel 2015 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Efficacia di un intervento prescolare sui bambini a rischio di difficoltà d'apprendimento in matematica”. Ha inoltre ottenuto la quota premiale più alta del Dipartimento in base al numero di pubblicazioni del 2014.
- Nel 2016 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Le funzioni esecutive nei bambini con ADHD e/o ODD”. Ha inoltre ottenuto la quota premiale più alta del Dipartimento in base al numero di pubblicazioni del 2016.
- Nel 2017 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Predittori cognitivi dell'apprendimento scolastico”
- Nel 2018 ha proposto un progetto di ricerca ERC-Consolidator dal titolo “Dopamine Genes affect Video and Face-to-Face Behavioural Training for ADHD pre-schoolers” per un importo di 1.977.375 Euro (non finanziato).
- Nel 2018 ho proposto un progetto di ricerca PRIN 2017 dal titolo “Executive functions and language-processing measures as candidate markers of specific learning disorders in bilingual language minority children” che ha superato la prima fase di valutazione e ha ottenuto un punteggio di 83/100 (non finanziato).
- Nel 2018 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Executive Function Training in children with developmental disorders”
- Nel 2019 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Le difficoltà di apprendimento e il benessere scolastico”.
- Nel 2020 ha ottenuto un finanziamento di 5.000 Euro dalla Regione Lombardia Bando di Sostegno alle attività del terzo settore per un progetto in collaborazione con AIDAI Lombardia relativo ad un intervento in teleriabilitazione sulle Funzioni Esecutive in età evolutiva.
- Nel 2020 ha ottenuto un finanziamento dai Fondi di Ateneo (Università di Milano-Bicocca) per la realizzazione della ricerca “Le Funzioni Esecutive e il linguaggio nei bambini”.
- Nel 2021 ha ottenuto un finanziamento di 15.000 Euro dal MUR per progetto FISR – COVID 2020.

Attività didattica

- Dal 1997 ad oggi ha svolto circa 200 seminari e corsi di formazione presso ASL, Università, Istituti di Ricerca, Scuole pubbliche e private su temi legati allo sviluppo cognitivo.
- Dall'anno 1998 al 2006 è stato docente presso il Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento dell'Università di Padova;
- Nell'anno accademico 2002-2003 è stato docente presso la Scuola di Specializzazione nel Ciclo di Vita dell'Università di Milano-Bicocca per il corso di Tecniche di valutazione della personalità in età evolutiva.
- Nell'anno accademico 2002-2003 ha svolto le Esercitazioni Pratiche Guidate nel corso di Laurea in Psicologia presso la Facoltà di Lettere dell'Università di Pavia, per il corso di

Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria.

- Nell'anno accademico 2002-2003 ha svolto le Esercitazioni Pratiche Guidate nel corso di Laurea in Psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Milano Bicocca per il corso di Valutazione dello Sviluppo.
- Dal 2004 al 2010 è stato titolare del corso Disturbi Evolutivi delle Funzioni Cognitive nel corso di Laurea di Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Università di Milano Bicocca. 30 esami di profitto.
- Negli anni 2005-2006 è stato titolare del corso di Neuropsicologia Cognitiva dello Sviluppo nel corso di Laurea Specialistica di Psicologia Clinica e Neuropsicologia. 10 esami di profitto.
- Nel 2008 è stato docente presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva di Bologna e presso la Scuola di Psicoterapia di Como.
- Nell'anno accademico 2009-2010 è stato titolare del corso Diagnosi e Trattamento dei Disturbi Cognitivi dello Sviluppo nel corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica dello Sviluppo e Neuropsicologia dell'Università di Milano-Bicocca. 5 esami di profitto.
- Nell'anno accademico 2010-2011 è stato docente per il laboratorio "Strumenti di Valutazione dei Disturbi dello Sviluppo Linguistico, Mnestico e delle Funzioni Esecutive" nel corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica dello Sviluppo e Neuropsicologia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Dal 2011 è docente nel Master "Disfunzioni cognitive in età evolutiva: assessment e intervento neuropsicologico per disturbi e difficoltà di apprendimento e disabilità intellettiva" presso l'Università Cattolica di Milano.
- Dall'anno accademico 2011-2012 al 2014-2015 è docente per il laboratorio Strumenti di Valutazione delle Competenze Cognitive nei Disturbi dello Sviluppo nel corso di laurea magistrale in Psicologia Scolastica e Psicologia dell'Educazione e di Psicologia Clinica dello Sviluppo e Neuropsicologia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Dall'anno accademico 2012 al 2014 è stato docente in Pedagogia Speciale-3 per il Master di I livello in Psicopedagogia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento presso la Facoltà di Scienza della Formazione dell'Università di Milano-Bicocca.
- Nell'anno accademico 2014/2015 è stato docente del Corso in Psicologia dell'Educazione e dei Processi di Apprendimento per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca. 5 esami di profitto.
- Dall'anno accademico 2015/2016 è titolare del corso in Psicologia delle Disabilità e dell'Integrazione Scolastica nel corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi.
- Nell'anno accademico 2017/2018 è titolare del corso Fattori di rischio e di Protezione nello sviluppo tipico e atipico nel Corso di Laurea Magistrale di Psicologia Clinica e Neuropsicologia nel Ciclo di Vita.
- Dall'Anno Accademico 2018/2019 è titolare del Corso Psicologia dei Bisogni Educativi Speciali nel corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi.
- Dall'Anno Accademico 2018/2019 è titolare del Corso Applied Cognitive Development per il corso di laurea magistrale Applied and Experimental Psychological Sciences (corso di laurea in lingua inglese).
- Dal 2017 al 2022 docente al Master post-laurea in Psicopatologia dell'Apprendimento presso l'Università di Pavia.
- Da luglio 2005 ad aprile 2023 ha partecipato a 85 esami di profitto per esami nei corsi di laurea presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Da febbraio 2005 ad aprile 2023 è stato relatore di tesi Magistrale o Specialistica di 225 studenti e relatore di 130 di tesi del CdL triennale di Scienze e Tecniche Psicologiche.

- Relatore di tesi di dottorato di 4 studenti: Valentina Tobia, Stefania Valagussa, Alessandro Crippa e Nicoletta Scionti. È stato supervisore di post-doc (assegnista di ricerca) di Valentina Tobia.

Valutazione attività didattica (valori ricavati dal sito di Ateneo con scala da 0 a 3 punti).

- Anno 2013/2014. *Laboratorio: Strumenti di Valutazione delle Competenze e dei Disturbi Cognitivi*. Aspetti organizzativi = 2.64, Efficacia Didattica = 2.64, Soddisfazione complessiva = 2.49.
- Anno 2014/2015. Corso: *Psicologia dell'Educazione e dell'Apprendimento*. Aspetti organizzativi = 2.50, Efficacia Didattica = 2.50, Soddisfazione complessiva = 2.30.
- Anno 2015/2016. Corso: *Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione Scolastica*. Aspetti organizzativi = 2.62, Efficacia Didattica = 2.73, Soddisfazione complessiva = 2.61.
- Anno 2016/2017. Corso: *Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione Scolastica*. Aspetti organizzativi = 2.65, Efficacia Didattica = 2.49, Soddisfazione complessiva = 2.33.
- Anno 2017/2018. Corso: *Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione Scolastica*; Aspetti organizzativi = 2.68, Efficacia Didattica = 2.70, Soddisfazione complessiva = 2.46. Corso: *Fattori di rischio e di protezione nello sviluppo atipico*. Aspetti organizzativi = 2.59, Efficacia Didattica = 2.54, Soddisfazione complessiva = 2.36.
- Anno 2018/2019. Corso: *Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione Scolastica*; Aspetti organizzativi = 2.77, Efficacia Didattica = 2.90, Soddisfazione complessiva = 2.75. Corso: *Applied Cognitive Development*; non sono presenti almeno 6 valutazioni degli studenti.
- Anno 2019/2020. Corso: *Psicologia dei Bisogni Educativi Speciali*; Aspetti organizzativi = 8.4/10, Efficacia Didattica = 9.03/10, Soddisfazione complessiva = 9.26/10. Corso: *Applied Cognitive Development*; non sono presenti almeno 6 valutazioni degli studenti.
- Anno 2020/2021. Corso: *Psicologia dei Bisogni Educativi Speciali*; Aspetti organizzativi = 8.23/10, Efficacia Didattica = 8.84/10, Soddisfazione complessiva = 8.98/10. Corso: *Applied Cognitive Development*; non sono presenti almeno 6 valutazioni degli studenti.
- Anno 2021/2022. Corso: *Psicologia dei Bisogni Educativi Speciali*; Aspetti organizzativi = 8.31/10, Efficacia Didattica = 8.87/10, Soddisfazione complessiva = 9.18/10. Corso: *Applied Cognitive Development*; non sono presenti almeno 6 valutazioni degli studenti.

Incarichi Istituzionali

- Dal 2006 è membro del collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Psicologia Sperimentale, Linguistica e Neuroscienze Cognitive dell'Università di Milano – Bicocca.
- Nell'anno 2005-2006 è stato responsabile del Percorso di Sviluppo del Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia dell'Università di Milano – Bicocca.
- Dal 2009 è membro del collegio dei docenti e tutor degli studenti specializzandi della Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Dal 2010 al 2016 è stato responsabile delle convenzioni di tirocinio per l'area di Psicologia dello Sviluppo.
- Dal 2012 al 2016 è stato responsabile dei laboratori del corso di Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educazione dell'Università di Milano-Bicocca.
- Dal 2016 al 2019 è stato membro della Commissione Paritetica del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Dal 2016 è membro della Commissione Piani di Studio del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi.
- Nel 2018-2022 è stato delegato dal Direttore del Dipartimento di Psicologia per la

realizzazione dei corsi FIT per aspiranti insegnanti di scuola secondaria.

- Dal 2019 è Presidente della Commissione Tirocini del Dipartimento di Psicologia e membro della Commissione Paritetica per i tirocini presso l'Ordine degli Psicologi della Lombardia.

Attività associativa

Fondatore dell'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione Iperattività (AIDAI).

Membro dell'Associazione per la Ricerca e l'intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA).

Membro dell'European Network for Hyperkinetic Disorder (Eunethydis).

Membro del Comitato Scientifico del Congresso Nazionale di Neuropsicologia dello Sviluppo che si tiene annualmente a Bressanone.

Pubblicazioni

- Direttore della rivista: Disturbi di Attenzione Iperattività, pubblicata da Edizioni Erickson dal 2005 al 2019.
- Co-direttore della rivista: DIS, pubblicata da Edizioni Erickson.
- Associate Editor di *Frontiers - Psychology*

Referee di riviste scientifiche internazionali: *Brain & Development*, *Brain & Cognition*, *Child Neuropsychology*, *Developmental Neuropsychology*, *Developmental Medicine and Child Neurology*, *European Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *Journal of Neuropsychology*, *Journal of Pediatric Neurology*, *Psychology and Neuroscience*, *Scientific Reports*, *Life Span and Disabilities*, *Frontiers in Psychology*, *Reading & Writing*.

Revisore di riviste scientifiche e istituzioni italiane: *Giornale Italiano di Psicologia*, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *Ricerche in Psicologia*, *Valutazione della Qualità della Ricerca per il MIUR*.

Citazioni al 05/09/2023: Scopus = 1285; H-index = 19. Google Scholar = 3137; H-index = 29.

Articoli

1. Guercio, M.L., Scionti, N. & **Marzocchi, G.M.** (submitted). Predire lo sviluppo delle funzioni esecutive in età prescolare: uno sguardo alle competenze motorie, linguistiche e socio-relazionali del bambino nei primi anni di vita. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.
2. Capodieci, A., Ruffini, C., Frascari, A., Rivella, C., Bombonato, C., Giaccherini, S., Scali, V., Luccherino, L., Viterbori, P., **Marzocchi, G.M.**, Pecini, C. (submitted). Teleassessment of executive functions in children with specific learning disorders: shedding light on a complex profile. *Learning and Individual Differences*.
3. Zulato, E., Montali, L., Frigerio, A., Melegari, M.G., Bruni, O. & **Marzocchi, G.M.** (submitted). ADHD caregivers facing the COVID-19: The lockdown's impact on emotion and parenting strategies. *Journal of Child and Family Studies*
4. Tombini, G., Tobia, V., Ghislanzoni, L., Ogliari, A.L., **Marzocchi, G.M.** (submitted). Teachers' report of sense of time predicts children's time processing skills. *International Journal of Psychology*.
5. Mingozi, A., Scionti, N. & **Marzocchi, G.M.** (under revision). Comparing Executive Functions in children and adolescents with Autism and ADHD. A systematic review and meta-analysis. *Clinical Neuropsychologist*.
6. Scionti, N., Zampini, L., & **Marzocchi, G.M.** (2023). The relation between narrative skills

- and executive functions across childhood: A systematic review and meta-analysis. *Children*, 10 (8), 1391. doi: 10.3390/children10081391
7. Conti, S., Bongarzone, E. Flori, V. & **Marzocchi, G.M.** (2023). Il training FEREA: Multimodale, Personalizzato, Transdiagnostico. *DIS*, 4(2), 129-162. doi: 10.14605/DIS422301
 8. Rivella, C., Ruffini, C., Bombonato, C., Capodiecì, A., Frascari, A., **Marzocchi, G.M.**, Mingozzi, A., Pecini, C., Traverso L., Usai, M.C, Viterbori, P. (2023). TeleFE. A new tool for the tele-assessment of executive functions in children. *Applied Sciences*. 13, (3) 1728. <https://doi.org/10.3390/app13031728>
 9. Mingozzi, A., Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2023). Dyslexia and dyscalculia: which neuropsychological processes distinguish the two developmental disorders? *Child Neuropsychology*. DOI: 10.1080/09297049.2023.2170997
 10. Bocchi, E. & **Marzocchi, G.M.** (2023). Batteria Italiana per l'ADHD (BIA): valutazione della capacità discriminativa in bambini con sintomi di ADHD, DOP, DSA. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 27(1), 73-102. DOI: 10.1449/106175
 11. Valsesia, J., Cardani, S., Bongarzone, E., **Marzocchi, G.M.** (2023). Il Questionario punti di forza e di debolezza (SDQ) per genitori e insegnanti in un campione di adolescenti italiani: struttura fattoriale e valori normativi. *DIS*, 4(1), 25-49. DOI: 10.10.14605/DIS412302
 12. Scionti, N., Luzi, G., Zampini, L & **Marzocchi, G.M.** (2022). Il QUVA-p: uno strumento di screening per gli insegnanti per la rilevazione delle difficoltà di autoregolazione alla scuola dell'infanzia. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 36(3), 427-448. DOI: 10.1449/103815
 13. Daffi, G., Crespi, G., Pillan, S., Bongarzone, E., Scionti, N. & **Marzocchi, G.M.** (2022). Giocare per sviluppare le competenze esecutive alla scuola dell'infanzia. *DIS*, 3(2), doi: 10.10.14605/DIS412302
 14. Cavallero, M. & **Marzocchi, G.M.** (2022). Uno studio in occasione della standardizzazione italiana dell'ADHD Rating Scale-5: grado di accordo fra genitori e insegnanti, caratteristiche nella popolazione e deficit di funzionamento dei sottogruppi con sintomatologie ADHD. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 26, 257-276. DOI: 10.1449/102010
 15. Palmas, C., Mauri, C., Scionti, N. & **Marzocchi, G.M.** (2022). Il benessere degli studenti tra autostima e rendimento scolastico. *Ricerche di psicologia. Open Access*, (1). <https://doi.org/10.3280/rip2022oa13718>
 16. Scionti, N., Zampini, L & **Marzocchi, G.M.** (2022). Identifying children with self-regulation problems: factorial structure and psychometric properties of the QUVA-p, a screening tool for preschool teachers. *European Journal of Psychological Assessment*. DOI: 10.1027/1015-5759/a000706
 17. Ruffini, C., **Marzocchi, G.M.**, & Pecini, C. (2021). Preschool executive functioning and child behavior: which relationship in predicting learning prerequisites? *Children*, 8, 964. <https://doi.org/10.3390/children8110964>.
 18. Cavallero, M., Di Pietro, M., Lupo, I. & **Marzocchi, G.M.** (2021). Cosa penso di me per la valutazione multidimensionale dell'autostima. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 27(3), 255–278.
 19. **Marzocchi, G.M.**, Bongarzone, E. & Conti, S. (2021). Il training FEREA: Funzioni Esecutive Relazioni Emozioni Ambiente. Dati di efficacia di un percorso multimodale per bambini con difficoltà di autoregolazione del comportamento *DIS*, 2(3), 424-440. doi: 10.14605/DIS232105
 20. Tobia, V., Bonifacci, P., & **Marzocchi, G.M.** (2021). Symbolic versus non-symbolic training for improving early numeracy in low achieving preschoolers: Short-term effects and follow-up in primary school. *Research in Developmental Disabilities*, 111,103893. DOI: [10.1016/j.ridd.2021.103893](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103893)

21. Crippa, A., Craig, F., Busti Ceccarelli, S., Mauri, M., Grazioli, S., Ferrante, C., Scionti, N., Cremascoli, A., Visioli, C., **Marzocchi, G.M.**, Molteni, M. & Nobile, M. (2021) A multimethod approach to assessing motor skills in boys and girls with ASD. *Autism*, 25(5), pp. 1481-1491. doi.org/10.1177/1362361321995634
22. Scionti, N. & **Marzocchi, G.M.** (2021). The Dimensionality of Early Executive Functions in Young Preschoolers: comparing unidimensional versus bidimensional models and their ecological validity. *Child Neuropsychology*, 27 (4), 491-515. doi: 10.1080/09297049.2020.1868419
23. Scardamaglia, S. & **Marzocchi, G.M.** (2021). Le relazioni sociali nei ragazzi con ADHD. *DIS Dislessia, Discalculia e Disturbi di Attenzione*, 2 (1), 23-44. doi: 10.14605/DIS212102.
24. Fazio, D., Ferrari, L., Testa, S., Tamburrelli, F., Marra, E., Biancardi, M, Palladino, P. & **Marzocchi, G.M.** (2021). Second language learning difficulties in Italian children with reading difficulty. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1),63-77. DOI:10.1111/bjep.12348
25. **Marzocchi, G.M.** (2020). Intelligenza e Funzioni Esecutive: visioni complementari per analizzare i predittori del comportamento adattivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 47 (3), 811-813.
26. Frassoni, S. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Il ruolo del parenting nello sviluppo delle funzioni esecutive in età prescolare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24, 375-400. doi: 10.1449/98291
27. Conte, B. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Profili specifici di funzioni esecutive nei ragazzi con DSA, ADHD O DOP. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24, 40-436. doi: 10.1449/98293.
28. Busti Ceccarelli, S., Ferrante, C, Mandelli, V., **Marzocchi, G.M.**, Nobile, M., Molteni, M, Crippa, A. (2020). Fundamental Motor Skills Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder: a 10-Year Review. *Children*, 7, 250. doi:10.3390/children7110250
29. **Marzocchi, G.M.**, Usai, M.C. & Howard, S. (2020). Editorial: Training and Enhancing Executive Function. *Frontiers in Psychology*, 11, 2031. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02031
30. Scionti, N., Cavallero, M., Zogmaister, C. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Corrigendum: Is cognitive training effective for improving Executive Functions in preschoolers? A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 410 DOI:10.3389/fpsyg.2020.00410
31. Mingozzi, A. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Empatia: un costrutto interfaccia tra Disturbi dello Spettro Autistico e Psicopatia. Una rassegna ragionata della letteratura. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 18 (1), 51-80. doi: 10.14605/AUT1812003
32. Bandera, M., Fanelli, S., Stefanoni, N. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Intervento di potenziamento cognitivo in bambini con disturbi dell'attenzione. Sperimentazione di un protocollo su 3 casi clinici. *DIS- Dislessia, Discalculia, Disturbi di Attenzione*, 1 (1), 157-186. doi: 10.14605/DIS0112007
33. Scionti, N., Cavallero, M., Zogmaister, C. & **Marzocchi, G.M.** (2020). Is cognitive training effective for improving Executive Functions in preschoolers? A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 10 January <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02812>
34. Tobia, V., Bonifacci, P., Bernabini, L., **Marzocchi, G.M.** (2019). Teachers, not parents, are able to predict time processing skills in preschoolers. *British Journal of Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12294>
35. **Marzocchi, G.M.**, Sgariboldi, V., Conte, S., Renzetti, V., Fornaro, E., Valenti, V., Bissoli, C., Groppelli, A., Vlacos, E. (2019). L'esperienza lombarda del parent training con genitori di bambini con ADHD. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 14, 29-47.
36. Biffi E., Costantini, C., Busti Ceccarelli, S., Cesareo, A., **Marzocchi, G.M.**, Nobile M.,

- Molteni, M. & Crippa, A. (2018). Gait pattern and motor performance during discrete gait perturbation in children with Autism Spectrum Disorders. *Frontiers in Psychology*, 9, 2530. doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02530. Q1
37. Zanchi, P., Tobia, V., Dentella, L., Chessa, G., Vio, C., Pesenti, S. & **Marzocchi, G.M.** (2018). Allenare la lettura migliora lettura...e il benessere scolastico? *Psicologia Clinica dello Sviluppo*. 22, 345-365 Q4
 38. Tobia, V., Greco, A., Steca, P. & **Marzocchi, G.M.** (2018). Children's Wellbeing at School: A Multi-Informant Approach. *Journal of Happiness Studies*, 20(3), 841-861 DOI: 10.1007/s10902-018-9974-2 Q1
 39. Maggioni B., Comi A. & **Marzocchi G.M.** (2018). Sport in età scolastica: effetti benefici sulle funzioni cognitive e sulla regolazione del comportamento e delle emozioni. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 13, 213-241. doi: 10.14605/DdAI1321804
 40. Onnivello S., Scappatura M. & **Marzocchi G.M.** (2018). Competenze grafiche e ortografiche in bambini con sintomi ADHD. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 13, 245-270. doi: 10.14605/DdAI1321805
 41. Tobia V., Rinaldi L. & **Marzocchi, G.M.** (2018). Time processing impairments in preschoolers at risk of developing difficulties in mathematic. *Developmental Science*, 21 (2), e12526. DOI: 10.1111/desc.12526. Q1
 42. Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2018). The Strengths and Difficulties Questionnaire-Parents for Italian school-aged children: Psychometric properties and norms. *Child Psychiatry & Human Development*, 49, 1-8. DOI 10.1007/s10578-017-0723-2. Q3
 43. Baldo, S., Sgariboldi, V., Venturelli, L., & **Marzocchi, G.M.** (2017). Standardizzazione della versione italiana del questionario SDQ per bambini dai 3 ai 5 anni. Uno strumento di screening in età prescolare. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 13(1), 9-32.
 44. Fanutza, J., Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2017). Il benessere scolastico negli alunni tra 8 e 13 anni: effetto dell'età e delle difficoltà di apprendimento. *Difficoltà di apprendimento*, 5, 109-121. doi: 10.14605/DADI511708
 45. Picasso, M. & **Marzocchi G.M.** (2017). Il benessere scolastico, e non solo, nei bambini con disturbi specifici dell'apprendimento: una rassegna critica. *Dislessia*, 14(1), 65-81.
 46. Bonsignori R., Ferla L. & **Marzocchi G.M.** (2016). Star bene in classe: un programma di intervento cognitivo-comportamentale per migliorare il clima relazionale a scuola. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 12(1), 345-361. doi: 10.14605/DdAI1211604
 47. Bonifacci, P., Tobia, V., Bernabini, L., **Marzocchi, G.M.** (2016). Early literacy and numeracy skills in bilingual minority children: towards a relative independence of linguistic and numerical processing. *Frontiers in Psychology – Cognition*, 7:1020. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01020> Q1
 48. Tobia, V., Ottaviani, C., Borsato, T., Bonifacci, P., & **Marzocchi, G.M.** (2016). Reading under the skin: physiological activation during reading in children with dyslexia and typical readers. *Annals of Dyslexia*, 66, 171-186. Q1
 49. Tobia, V., Fasola, A., Lupieri, A. & **Marzocchi, G.M.** (2016). Numerical magnitude representation in children with mathematical disabilities with or without reading difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 49,115-129. Q1
 50. Tobia, V., Bonifacci, P. & **Marzocchi, G.M.** (2016). Concurrent and longitudinal predictors of calculation skills in kindergartens. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 155-174. Q3
 51. Frisco, F., & **Marzocchi, G.M.** (2015). I bambini con ADHD e lo sport: le conseguenze e i benefici. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 11 (1), pp. 65-84.
 52. Tobia, V., & **Marzocchi, G.M.** (2015). Il benessere scolastico: una ricerca su bambini con sviluppo tipico e con Bisogni Educativi Speciali. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*, 3 (2), 221-232.
 53. Frigerio, A., Montali, L., & **Marzocchi, G.M.** (2015). Conoscenza e percezioni del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD): uno studio su un campione di

- insegnanti italiani. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 10 (2), 209-230.
54. Crippa, A., **Marzocchi, G.M.**, Piroddi, C., Besana, D., Giribone, S., Vio, C., Maschietto, D., Fornaro, D., Repossi, S., & Sora, M.L. (2015). An integrated model of executive functioning is helpful for understanding attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and associated disorders. *Journal of Attention Disorders*, 19, 455-467. Q1
 55. Tobia, V., & **Marzocchi, G.M.** (2014). Cognitive Profiles of Italian Children with Developmental Dyslexia. *Reading Research Quarterly*, 49, 437-452. Q1
 56. Frigerio, A., Montali, L., & **Marzocchi, G.M.** (2014). Italian Teachers' Knowledge and Perception of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *International Journal of School & Educational Psychology*, 2, 126-136.
 57. Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2014). Predictors of reading fluency in Italian orthography: evidence from a cross-sectional study of primary school students. *Child Neuropsychology*, 20, 449-469. Q2
 58. Pozzetti, T., Ometto, A., Gangi, S., Picciolini, O., Gardon, L., Pisoni, S., Mosca, F. & **Marzocchi, G.M.** (2014). Emerging executive skills in very preterm children at 2 years corrected age: A composite assessment. *Child Neuropsychology*, 20, 145-161. Q2
 59. Valagussa, S., **Marzocchi, G.M.**, Vio, C., Maschietto, D., Ottolini, A., Fornaro, E., Lenti, C., Di Pietro M. & Rollo D. (2014). Le Funzioni Esecutive in soggetti con Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività: un nuovo strumento multitasking. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 9, 123-136.
 60. Tobia, V., Gabriele, M.A. & **Marzocchi, G.M.** (2013). The Italian version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) - Teacher: Psychometric properties. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 31(5), 493-505. Q4
 61. Di Noia, P., Foa, M.T., Roncoroni, I., **Marzocchi, G.M.**, Morosini, P. (2013). ADHD: Per una condivisione dei percorsi diagnostico-terapeutici. *Ricerca e Pratica*, 29, 208-220. Q4
 62. Dentella, L., Marion, L., Ornaghi, S., & **Marzocchi, G.M.** (2013). Difficoltà di gestione di una classe quinta di scuola primaria: il ruolo dell'insegnante in un intervento psico-educativo. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 179-194.
 63. Gangemi, D. & **Marzocchi, G.M.** (2013). Chi riesce a tenerli? Intervento comportamentale in uno spazio gioco post-scuola. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 8, 143-164.
 64. Tobia, V., Gabriele, M., & **Marzocchi, G.M.** (2012). Lo Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) nella scuola primaria: Il comportamento dei bambini Italiani valutato dai loro insegnanti. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 101, 94-105.
 65. Dentella, L., & **Marzocchi, G.M.** (2012). Quale componente della memoria influenza l'apprendimento delle tabelline? *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16, 155-174. Q4
 66. Banfi, V., Ornaghi, S., **Marzocchi, G.M.** (2012). La produzione del testo in età scolare: un percorso metacognitivo di potenziamento all'interno della classe. *Difficoltà di Apprendimento*, 17, 523-543.
 67. Zanchi, P., Bruzzone, L., Marcotti, S. & **Marzocchi, G.M.** (2012). Consapevolezza fonologica e competenza narrativa alla scuola dell'infanzia. Un'esperienza laboratoriale sui prerequisiti degli apprendimenti scolastici. *Dislessia*, 9, 153-174.
 68. Grioni, D., Furlan, F., Corbetta, C., Barboni, C., Lastrico, A., **Marzocchi, G.M.**, Contri, M., Gamba, A., Vizziello, P., & Parini R. (2011). Epilepsy and Argininosuccinic Aciduria. *Neuropediatrics*, 42, 97-103. Q4
 69. Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2011). Il benessere nei bambini con disturbi specifici dell'apprendimento e nei loro genitori: uno studio pilota con il Questionario sul Benessere Scolastico - versione per genitori. *Ricerche di Psicologia*, 21, 499-517.
 70. Lombardi, V. Rossetti, V. & **Marzocchi, G.M.** (2011). Comportamenti esternalizzanti in bambini adottati: un'analisi dei fattori di rischio. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 7, 59-76.
 71. **Marzocchi, G.M.** & Bacchetta, I. (2011). Quali sono le cause dell'ADHD? Il contributo

- delle neuroscienze nella letteratura. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15, 307-332. Q4
72. Tobia, V., Gabriele V. & **Marzocchi**, G.M. (2011). Norme italiane dello Strengths and Difficulties Questionnaire: Il comportamento dei bambini Italiani valutato dai loro insegnanti. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 6, 15-22.
 73. Renzetti, V., Fornaro, E., Pezzani, M., Conte, S. & **Marzocchi** G.M. (2010). Nuovi strumenti di valutazione delle Funzioni Esecutive in bambini con diagnosi di ADHD. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 77, 675-694.
 74. **Marzocchi** G.M., Ornaghi S., & Barboglio S., (2009). What are the causes of the attention deficits observed in children with dyslexia? *Child Neuropsychology*, 15, 567-581. Q2
 75. Tironi, E. & **Marzocchi** G.M. (2009). Un'indagine sui processi emotivi e sulla capacità empatica dei bambini con DDAI. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*. 4, 7-22.
 76. **Marzocchi** G.M., Oosterlaan J., Zuddas A., Cavolina P., Geurts H., Redigolo D., Vio C., & Sergeant J.A. (2008). Contrasting deficits on Executive Functions between ADHD and Reading Disabled children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 543-552. Q1
 77. Schweiger, M. & **Marzocchi**, G. M. (2008). Lo sviluppo delle Funzioni Esecutive: uno studio su ragazzi dalla 3^a elementare alla 3^a media. *Giornale Italiano di Psicologia*, 35, 351-372. Q4
 78. Dell'Agnello, G., **Marzocchi**, G.M., Vio, C., Offredi, F., Curatolo, P., Masi, G., Zuddas, A. (2007). Disturbo da Deficit di Attenzione e iperattività: clinica e neurobiologia. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 27 (Suppl 1), 17-30.
 79. Gamba A., Liberatore S., & **Marzocchi** G.M. (2007). Attenzione sostenuta, inibizione e uso di strategie in bambini con DDAI o Disturbi d'Ansia. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 3, 9-28.
 80. Maj E. & **Marzocchi** G.M. (2007). Predittori dell'efficacia del Parent training per problemi comportamentali esternalizzanti dell'età evolutiva – una rassegna meta-analitica: commento e discussione dell'articolo di Reyno e McGrath. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 2, 171-180.
 81. Zuddas A., **Marzocchi** G.M., Oosterlaan J., Cavolina P., Ancilletta B., Sergeant J.A. (2006). Factor structure and cultural aspects of Disruptive Behaviour Disorders symptoms in Italian children. *European Psychiatry*, 21, 410-418. Q2
 82. Carenini M., Gremizzi C., **Marzocchi** G.M. (2006). Influenza dei fattori cognitivi ed emotivo-motivazionali nella soluzione dei problemi aritmetici. *Difficoltà in matematica*, 3, 143-170.
 83. Chiarenza, G.A., Bianchi, E. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Linee guida della SINPIA del trattamento cognitivo comportamentale dei disturbi da deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD). *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 1, 177-195.
 84. Maj, E. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Rapporto tra aspetti emotivi e tolleranza dell'attesa in bambini con ADHD. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 1, 129-146.
 85. Trevisi, G., Vio, C. & **Marzocchi**, G.M. (2006). Dislessia e Funzioni Esecutive: un'analisi dei processi cognitivi sottostanti. *Dislessia*, 3, 7-28.
 86. Passolunghi M.C., **Marzocchi** G.M., Fiorillo F. (2005). Selective effect of inhibition of literal or numerical irrelevant information in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) or arithmetic learning disorder (ALD). *Developmental Neuropsychology*, 28, 731-753. Q1
 87. Van der Meere J.J., **Marzocchi** G.M. & De Meo T. (2005). Response Inhibition and Attention Deficit Hyperactivity Disorder With and Without Oppositional Defiant Disorder Screened From a Community Sample. *Developmental Neuropsychology*, 28, 459-472. Q1
 88. **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Frigerio A., Simões A., Capron C., Théron C., Lopez A. C., Duyme M., Hamilton H., Gaspar M.F. (2004). The use of the SDQ in Southern Europe: Italy, France, Portugal, Spain and Croatia. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13(II), 40-46. Q1
 89. Chiarenza G.A., Bianchi E., & **Marzocchi** G.M. (2004). Linee guida del trattamento

- cognitivo comportamentale dei disturbi da deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD). *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 24 (Supp I), 89-107.
90. **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Vio C., Bassi E., Filoramo G. & Salmaso A. (2004). Sperimentazione di un training per insegnanti sulla gestione comportamentale dell'iperattività e dell'oppositività in classe. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 10, 83-96.
 91. **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi, C. (2003). Quale terapia per il bambino con Disturbo da Deficit di Attenzione / Iperattività? In che misura vanno usati gli psicofarmaci. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 7, 287-319; 517-520. Q4
 92. **Marzocchi** G.M., Oosterlaan J., De Meo T., Di Pietro M., Pezzica S., Cavolina P., Sergeant J.A., Zuddas A. (2003). Comportamenti di disattenzione, iperattività e oppositività secondo i genitori: un questionario per la valutazione dei comportamenti dirompenti (SCOD-G) in età evolutiva. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 70, 17-28.
 93. **Marzocchi** G.M., Cornoldi C., Lucangeli D., De Meo T. & Fini F. (2002). The disturbing effect of irrelevant information on Arithmetic Problem Solving in Inattentive Children. *Developmental Neuropsychology*, 21, 73-92. Q1
 94. Shallice T., **Marzocchi** G.M., Coser S., Del Savio M., Meuter R.F. & Rumiati R.I. (2002). Executive function profile of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Developmental Neuropsychology*, 21, 43-71. Q1
 95. **Marzocchi** G.M., Di Pietro M., Vio, C., Bassi E., Filoramo G., Salmaso A. (2002). Il questionario SDQ per insegnanti (Strength and Difficulties Questionnaire): uno strumento di screening per difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva. *Difficoltà di Apprendimento*, 8, 75-84.
 96. Cornoldi C., **Marzocchi** G.M., Belotti, M., Caroli M. G., De Meo T. & Braga C. (2001). Working Memory Interference Control Deficit in Children Referred by Teachers for ADHD Symptoms. *Child Neuropsychology*, 7, 230-240. Q2
 97. **Marzocchi**, G.M., Oosterlaan J., De Meo T., Di Pietro M., Pezzica S., Cavolina P., Sergeant J.A., Zuddas A. (2001). Scala di valutazione dei Comportamenti Dirompenti per insegnanti (SCOD-I). *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 21, 378-393.
 98. **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi C. (2000). Una scala di facile uso per l'individuazione di comportamenti problematici dei bambini con deficit di attenzione e iperattività. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 4, 43-61. Q4
 99. Vio C., Offredi F. & **Marzocchi**, G.M. (1999). Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività: sperimentazione di un training metacognitivo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 241-262. Q4
 100. **Marzocchi**, G.M. & Cornoldi C. (1998). Disturbi di impulsività e ricerca visiva in bambini con deficit di attenzione/iperattività. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 65, 173-186.

Libri

1. **Marzocchi**, G.M., Pecini, C., Usai, M.C. & Viterbori, P. (2022). *Le Funzioni Esecutive nei disturbi del neurosviluppo. Dalla valutazione all'intervento*. Firenze: Hogrefe Editore.
2. **Marzocchi**, G.M., Re, A.M. & Cornoldi C. (2021). *Batteria Italiana per l'ADHD – Nuova Edizione – BIA-R*. Trento: Edizioni Erickson.
3. Fredella, A. & **Marzocchi**, G.M. (2021). *A scuola di calcio. Il calcio come esperienza educativa: una guida per allenatori e genitori*. Trento: Edizioni Erickson.
4. **Marzocchi**, G.M., Usai, M. C., Howard, S. J., eds. (2020). *Training and Enhancing Executive Function*. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88966-103-9
5. Conti, S., Scionti, N. & **Marzocchi**, G.M. (2020). *Attività neuro e psicomotorie per bambini con deficit di autoregolazione e ADHD*. Trento: Edizioni Erickson
6. **Marzocchi**, G.M. & Cavallero, M. (2019). *Adattamento italiano di ADHD Rating Scale –*

- 5 for Children and Adolescents* di DuPaul, G., Power, T.J., Anastopoulos, A.D., & Reid, R. Firenze. Hogrefe Editore.
7. **Marzocchi, G.M.** & Bongarzone E. (2019). *Disattenti e iperattivi. Cosa possono fare insegnanti e genitori*. Bologna: Il Mulino.
 8. Tobia, V., Bonifacci, P., & **Marzocchi, G.M.** (2017). *SNUP. Senso del Numero – Pre-requisiti*. Firenze: Hogrefe.
 9. Tobia, V. & **Marzocchi, G.M.** (2015). *QBS 8-13 - Questionario sul Benessere Scolastico*. Trento: Edizioni Erickson.
 10. **Marzocchi, G.M.**, Portolan, S., Usilla, A. & Valagussa S. (seconda edizione 2013). *Autoregolare l'attenzione – CD + Libro*. Trento: Edizioni Erickson.
 11. **Marzocchi G.M.**, Sclafani, M., Rinaldi, R. & Giangiacomo A. (2012). *ADHD in pediatria*. Trento: Erickson.
 12. **Marzocchi G.M.** & Valagussa S. (2011). *Le Funzioni Esecutive in età evolutiva*. Milano: Franco Angeli.
 13. **Marzocchi, G.M.** & Centro per l'Età Evolutiva (2011). *La presa in carico dei bambini con ADHD e DSA*. Trento: Erickson.
 14. **Marzocchi, G.M.**, Re, A.M. & Cornoldi C. (2010). *Batteria Italiana per l'ADHD – BIA*. Trento: Edizioni Erickson.
 15. Ianes, D., **Marzocchi, G.M.**, & Sanna, G. (2009). *L'iperattività*. Trento: Edizioni Erickson.
 16. **Marzocchi, G.M.**, Portolan, S. & Usilla, A. (2006). *Autoregolare l'attenzione - CD*. Trento: Edizioni Erickson.
 17. **Marzocchi G.M.** (2003). *Bambini disattenti e iperattivi*. Bologna: Il Mulino.
 18. **Marzocchi G.M.**, Molin A. & Poli S. (2000). *Attenzione e metacognizione*. Trento: Edizioni Erickson.
 19. Vio C., **Marzocchi G.M.**, & Offredi F. (1999). *Il bambino con deficit di attenzione/iperattività: Diagnosi psicologica e formazione dei genitori*. Trento: Edizioni Erickson.

Capitoli in libri

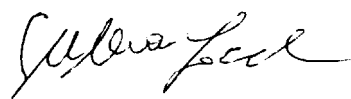
1. **Marzocchi, G.M.**, Re A., Cornoldi C. (2019; 2023). Disturbi di attenzione e iperattività. In C. Cornoldi (a cura di), *Disturbi dell'apprendimento*. Bologna: Il Mulino.
2. **Marzocchi, G.M.** (2017). *Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività*. In S. Vicari & C. Caselli (a cura di), *Manuale di Neuropsicologia dell'età evolutiva*. Bologna: Il Mulino.
3. **Marzocchi, G.M.** & Sgariboldi, V. (2017). *Attenzione e funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia*. In P. Bonifacci & V. Tobia (a cura di), *Apprendere alla scuola dell'Infanzia*. Pisa: Carocci.
4. **Marzocchi, G.M.**, Re A., Cornoldi C. (2007). Disturbi di attenzione e iperattività. In C. Cornoldi (a cura di), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento. Aspetti psicologici e neuropsicologici* (pp. 233-252). Bologna: Il Mulino.
5. **Marzocchi, G.M.** (2006). Strumenti di valutazione delle Funzioni Esecutive. In C. Cianchetti, E. Fedrizzi, P. Pfanner, D. Riva (a cura di), *Strumenti di valutazione clinica in neuropsichiatria dell'età evolutiva* (pp. 91-109). Roma: Franco Angeli.

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. art. 76 del DPR 445/2000, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali.

Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali “Autorizzo il trattamento dei dati personali presenti nel CV ai sensi del D.Lgs. 2018/101 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679)

Data: 05/09/2023

In fede

A handwritten signature in black ink, appearing to read "G. Ferrara". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.